Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области

«Великолукский лесотехнический колледж»

ГБПОУ ПО «ВЛТК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проспект Октябрьский, д.52, Псковская обл., г.Великие Луки, Россия 182113 Тел./факс (81153) 3-63-91, бух. 3-93-62, E-mail: org1011@pskovedu.ru

ОКПО 00990273; ОКОГУ 13149; ИНН/КПП 60250011783/602501001

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом колледжа Директором ГБПОУ ПО «ВЛТК»

2.07.21г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маломоркин С.М.

2.07.21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Наименование специальности

35.02.12 « САДОВО - ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

Квалификация выпускника

 Техник

Великие Луки

 2021г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12. « Садово – парковое и ландшафтное строительство».

Автор-составитель:

 Зам. директор по УВР Радченко А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

 1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями 5

1.5. Ожидаемые результаты

 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

 2.1. Основные направления воспитательной работы

 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание 7

2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры 1

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

 2.2.2. Формы организации воспитательной работы

 2.2.3. Методы воспитательной работы

 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

3.2. Особенности реализации рабочей программы

 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

 Приложение 1

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Приложение 2

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |
| --- |
| * 1. Область применения рабочей программы
 |
|  | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.12. «Садово – парковое и ландшафтное строительство» |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы |
|  | Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 35.02.12. «Садово – парковое и ландшафтное строительство» составляют: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция ООН о правах ребенка; 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 года № 525«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12. «Садово – парковое и ландшафтное строительство» (далее – ФГОС СПО); 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.) |
| 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания |
| 1.3. 1 | Цель освоения – создание условий для развития компетентностно - деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 1.3.2 | Задачи: |
| 1.3.2.1 | развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний; |
| 1.3.2.2 | развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам; |
| 1.3.2.3 | развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья; |
| 1.3.2.4 | создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный 5 политический и моральный выбор; |
| 1.3.2.5 | развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества; |
| 1.3.2.6 | формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию; |
| 1.3.2.7 | воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии; |
| 1.3.2.8 | развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни; |
| 1.3.2.9 | формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга |
| 1.3.2.10 | реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций |
| 1.3.2.11 | реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения |
| 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями |
| 1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| 1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать: |
| ЛР 1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за 6 свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР 13 | осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного 7 принятия ценностей семейной жизни. |
|   | 1.5. Ожидаемые результаты |
| ОБЩИЕ: | - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся |
| ЛИЧНОСТНЫЕ: - | - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

 2.1. Основные направления воспитательной работы.

|  |
| --- |
| 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание |
| Характеристика  | профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности , непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально - экономических условиях; |
| Задачи: | 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | на уровне региона, участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. на уровне образовательной организации:проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; работа клубов профессиональной направленности;конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных олимпиад по дисциплинам; ежегодная научно-практическая конференция: « Новейшие технологии в лесной отрасли»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций; проведение Дней открытых дверей. на уровне отделенияэкскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; конкурс профессионального мастерства по специальности 35.02.01. «Лесное лесопарковое хозяйство».на уровне учебной группы:классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. |
| Технологии взаимодействия: | студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса; работа с преподавателями: взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения |
| 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание |
| Характеристика  | профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности , непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социальноэкономических условиях; |
| Задачи: | 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | на уровне региона, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиямучастие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей; участие в акции Бессмертный полк; участие студентов в областном месячнике оборонно- спортивной и массовой работы «Помнит сердце – не забудет никогда»; участие студентов в областном военно-патриотическом лагере; участие волонтеров в областном молодежном конкурсе «Доброволец года»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя; на уровне образовательной организации: участие в организации деятельности студенческого отряда содействия полиции «Сталь»; участие в месячнике военно-патриотической работы; участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; участие в трудовых субботниках и десантах; на уровне учебной группы: тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| Технологии взаимодействия: | студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», взаимодействие с обществом инвалидов; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки; |
| 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Характеристика  | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим |
| Задачи: | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | на уровне региона, города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в областном празднике «День православной молодежи»; участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна». на уровне образовательной организации: работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам; посещение Великолукского Драмтеатра . на уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и дрсоциальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. |
| Технологии взаимодействия: | студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; работа с преподавателями:совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |
| 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| Характеристика  | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, 12 воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности. |
| Задачи: | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | на уровне региона, города: участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;на уровне образовательной организации:работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;на уровне учебной группы проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| Технологии взаимодействия: | студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; |

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

 2.2.1. Виды воспитательной деятельности.

 Виды деятельности –это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний ,осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

 основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социальнонравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

 г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

 соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

 Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели

 ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

 Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы.

 Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

 а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

 б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

 Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

 с одной стороны– оптимальный учет особенностей обучающегося и− организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

 с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным

− условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

 Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.2.3. Методы воспитательной работы

 В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

 Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

 педагогические и руководящие работники образовательной организации;− обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления− (Студенческий совет);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.− Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

 педагогическими↔руководящими работниками образовательной организации

работниками, обучающимися,↔руководящими работниками образовательной

организации родителями↔руководящими работниками образовательной организации (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

 педагогическими работниками,↔педагогическими работниками

обучающимися,↔педагогическими работниками родителями (законными представителями)↔педагогическими работниками несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися,↔обучающимися родителями (законными представителями) несовершеннолетних↔обучающимися обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

 Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

 В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально - технических и кадровых условий

Материально-технические условия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аудитория  |  Назначение  |  Оснащение |
| Актовый зал | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч  | Проектор, музыкальная аппаратура |
| Спортивный зал |  Проведение спортивных секций, соревнований | Спортивный инвентарь: |
| Полигон учебных практик рабочих профессий |  Проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, проведение лекционных и практических занятий | - Лаборатория «Организация и проведения мероприятий по лесовосстановлению и лесоразвелению». Лаборатория «Ботаника»Лаборатория «Почвоведение» - Лаборатория технологического оборудования отрасли - Лаборатория грузоподъемных и транспортных машин |
| Учебное лесничество  | Проведения практик | Участки леса для проведения практик |

Кадровое обеспечение

 Для реализации рабочей программы воспитания в колледже имеется :

 социальный работник;

педагог-организатор;

руководитель физвоспитания;

воспитатель общежития.

Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

 Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

 -формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. (Приложение 1)

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование направления воспитания | Ценности направления | Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции | Соответствие формирования личностных результатов обучения |
| Профессиональ но-личностное воспитание | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебноисследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13. |
| Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социальнозначимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга  |  ОК 3 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.  |  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР |
| Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Воспитание духовнонравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения |  ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.  |  ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР15.  |
| Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социальноадаптированной личности | ОК 2. ОК 7. ОК 8. ОК 9. | ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14. |

 Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины**  | ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОК3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОК 6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | ОК 7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ОК 8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК 9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.02 | История  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.04 | Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  ОГСЭ.06 | Математика  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  ОГСЭ.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.08 | Экологические основы природопользования | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.01 | Экономика организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.02 | Основы менеджмента | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03 | Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.04 | Ботаника с основами физиологии растений | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.05 | Основы почвоведения, земледелия и агрохимии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06 | Основы садово-паркового искусства | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.07 | Озеленение населенных мест с основами градостроительства | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.08 | Цветочно-декоративные растения и дендрология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10 | Топографическое черчение с основами компьютерной графики | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.01** | **Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства** | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.02** | **Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству** | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.03** | **Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства** | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих (Рабочий зеленого хозяйства)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины**  | ЛР 1российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за 6 свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛП 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ЛР 3готовность к служению Отечеству, его защите; | ДР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 5сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | ЛР 6толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 7навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; | ЛР 8нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ЛР 10эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 11принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 12осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | ЛР 13осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | ЛР 14сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельност | ЛР 15ответственное осознанного 7 принятия ценностей семейной жизни. |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.02 | История  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.04 | Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  ОГСЭ.06 | Математика  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  ОГСЭ.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.08 | Экологические основы природопользования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.01 | Экономика организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| ОП.02 | Основы менеджмента | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03 | Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.04 | Ботаника с основами физиологии растений | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.05 | Основы почвоведения, земледелия и агрохимии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06 | Основы садово-паркового искусства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.07 | Озеленение населенных мест с основами градостроительства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.08 | Цветочно-декоративные растения и дендрология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10 | Топографическое черчение с основами компьютерной графики | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.01** | **Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.02** | **Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПМ.03** | **Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

 Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

 Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, содержание воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Профессиональное становление будущего специалиста», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Нравственно- эстетическое развитие личности», «Пропаганда здорового образа жизни», а также показаны этапы реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемые результаты. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

 Для реализации всех направлений Программы разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год.